

### Instrumentos de evaluación

Se utilizarán dos instrumentos de evaluación:

1. **Lista de cotejo:** se utilizará en las tareas de movilizar, explorar, evaluar y aplicar y comprobar..
2. **Rúbrica:** se utilizará para las tareas de activar y estructurar.
3. **Cuaderno de clase:** se recogerá al final de la unidad y servirá para evaluar el trabajo diario del alumnado.

#### **MOVILIZAR (lista de cotejo)**

- Trabaja en equipo
- Es respetuoso con los compañeros
- Tiene capacidad de indagación e inferencia
- Muestra confianza en sí mismo
- Muestra pensamiento crítico

**Qué se evaluará:** valorar la motivación del alumnado, su confianza en sus capacidades de análisis e identificación.

**Herramienta para obtener resultados:** Registro de las inferencias del alumnado

#### **ACTIVAR (rúbrica del cuaderno de SÉNECA)**

| INSUFICIENTE  | SUFICIENTE   | BIEN  | NOTABLE   | SOBRESALIENTE  |
|---|--|---|---|--|
| No reconoce las funciones comunicativas ni emplea el vocabulario y la gramática del tema, ni aquellos contenidos pertenecientes a temas anteriores. | Le cuesta reconocer las funciones comunicativas y apenas emplea el vocabulario y la gramática del tema, ni aquellos contenidos pertenecientes a temas anteriores, necesitando ayuda para activar los conocimientos y poder identificar | Reconoce las funciones comunicativas y emplea el vocabulario y la gramática del tema, y aquellos contenidos pertenecientes a temas anteriores activando los conocimientos necesarios, utilizando sólo a veces las herramientas tecnológicas | Reconoce las funciones comunicativas y emplea el vocabulario y la gramática del tema, y aquellos contenidos pertenecientes a temas anteriores, activando los conocimientos necesarios, utilizando muchas veces las herramientas | Reconoce las funciones comunicativas y emplea el vocabulario y la gramática del tema, y aquellos contenidos pertenecientes a temas anteriores, activando los conocimientos necesarios, utilizando siempre las herramientas |

|  |                 |             |                          |                          |
|--|-----------------|-------------|--------------------------|--------------------------|
|  | los contenidos. | necesarias. | tecnológicas necesarias. | tecnológicas necesarias. |
|--|-----------------|-------------|--------------------------|--------------------------|

**Qué se evaluará:** la capacidad del alumnado para identificar estructuras y utilizarlas, tanto gramaticales como léxicas.

**Herramienta para obtener resultados:** Formulario de moodle centros

### **EXPLORAR (lista de cotejo)**

- Reconoce vocabulario y estructuras gramaticales relacionadas con el tema
- Es capaz de utilizar vocabulario y estructuras gramaticales relacionadas con el tema
- Comunica con claridad sus inferencias y conclusiones

**Qué se evaluará:** la capacidad de conectar situaciones cotidianas con los contenidos vistos en la unidad.

**Herramienta para obtener resultados:** registro del reconocimiento y uso de las estructuras del lenguaje.

### **APLICAR Y COMPROBAR (lista de cotejo)**

- Sigue las pautas de formato
- Uso del vocabulario y estructuras gramaticales del tema
- Parafrasear y citar, evitando el plagio. Bibliografía completa (texto e imágenes)
- Uso del idioma sin errores que impidan la función comunicativa

**Qué se evaluará:** la capacidad comunicativa escrita en el idioma y de realizar trabajos escritos.

**Herramienta para obtener resultados:** documento odt en google drive

### **EVALUAR (rúbrica del cuaderno de SÉNECA)**

| INSUFICIENTE   | SUFICIENTE  | BIEN  | NOTABLE   | SOBRESALIENTE   |
|--|---|---|---|---|
| No utiliza los contenidos del tema, y comete errores que imposibilitan | Utiliza solo algunos de los contenidos del tema, y comete errores que | Comunica de forma adecuada el mensaje utilizando los contenidos del | Comunica de forma adecuada el mensaje utilizando los contenidos del | Comunica de forma adecuada el mensaje utilizando los contenidos del |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| que se cumpla la función comunicativa tanto en el texto escrito como el oral. No emplea los medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al realizar la tarea. | obstaculizan, en algunas ocasiones, que se cumpla la función comunicativa tanto en el texto escrito como el oral. No emplea los medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al realizar la tarea. | tema,empleand o alguno de los medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al realizar la tarea, y los errores que cometen no obstaculizan la comprensión de la idea principal del mensaje. | tema,empleand o alguno de los medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al realizar la tarea, y solo cometen algunos errores que no obstaculizan la comprensión del mensaje. | tema,empleand o alguno de los medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al realizar la tarea, y no cometen errores a la hora de transmitir el mensaje. |
|---|---|--|--|--|

**Qué se evaluará:** valorar la capacidad del alumno exponiendo oralmente en inglés y expresar las intenciones comunicativas.

**Herramienta para obtener resultados:** presentación oral en clase