

## Relacionamos tareas con criterios de evaluación

Completa esta tabla. Añade o elimina las filas que no necesites. Puede ser que varias tareas se correspondan con el mismo criterio y se repitan.

TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROXIMADO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
Análisis del medio ambiente y del modo que está cambiando. Para ello recurrirán a diferentes fuentes de información proporcionadas por nosotros.	CMN. 4.º. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. LCL.4.6.1. Localizar,	Trabajarán de forma cooperativa en grupos de tres.	Cuatro sesiones. Dos para la búsqueda y selección de información, una para plasmarla y la última para exponerla ante la cámara y los compañeros.	El alumnado podrá coger información de tres vídeos de youtube, dos páginas web, como son: NASA Climate Change y National Geographic. La información recavada deberá ser concentrada a través de la herramienta Canva.

	seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, con especial atención a las digitales, citándolas, evaluando su fiabilidad y recreándolas mediante adaptación creativa de modelos.			
Edición del contenido. Seleccionar los contenidos a incluir en el informativo, editarlo y clasificarlo.	CMN. 4.3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	Trabajarán de forma cooperativa en grupos de tres.	Cuatro sesiones. La primera para la recopilación de la información más importante de los brutos y la búsqueda de imágenes y datos que la complementen. Dos sesiones para la edición de	El alumnado realizará el recorte de los vídeos a través de la herramienta Movie Maker y buscará las estadísticas e imágenes en Climate Action Tracker y Carbon Brief. La visualización se realizará con el reproductor de windows media player.

			todo este material dejando solo lo que se incluirá en el informativo. Por último, una visualización del contenido seleccionado por todos los grupos.	
Montaje del producto final. El alumnado ensamblará todas las partes y dará resultado a un informativo que deberá contener una cabecera, una sintonía y una cohesión entre sus elementos.	CMN. 4.3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	Trabajarán de forma cooperativa en dos grupos de seis, que posteriormente se juntarán para dejar el producto final elaborado por todos.	Cinco sesiones. Dos sesiones de búsqueda de medios de sonido y elaboración de textos que subtitulan el vídeo. Una sesión de edición del sonido y ajuste de transiciones. Otra para el	Las herramientas a emplear serán Audacity y Movie Maker para la edición y exportación.

			ajuste completo de todos los elementos de manera que el informativo quede listo en modo borrador. Por último, una sesión para arreglar los posibles fallos que se atisben antes de su publicación, compartirlo en las redes sociales del centro y hacer una valoración del trabajo realizado.	
--	--	--	---	--

**¿Cómo consideras que podrían resolverse los problemas técnicos que pudieran surgir con el uso de tecnología en el aula?**

A lo largo de nuestra SdA surgirán como es lógico numerosos imprevistos que deberemos abordar. En primer lugar, debemos ser conscientes de ello y estar preparados para lo que pueda ocurrir, esto se puede lograr y las dificultades se pueden minimizar si previamente nosotros mismos hemos realizado la actividad, dando cuenta de las posibles dificultades y alcanzando un control de las herramientas óptimo que nos permita responder a cualquier fallo provocado por la herramienta o por el alumnado. En segundo lugar, siempre cabe la posibilidad de fallas en la red o en los equipos, para eso debemos tener previsto una forma alternativa de proporcionar red a los equipos y disponer de medios de sobra por si llegado el momento hiciera falta. En tercer lugar, debemos ser conscientes de varias cosas, por un lado, que el alumnado no conoce el uso de estas herramientas como nosotros y que su utilización puede ser más costosa de lo que hemos previsto, para ello debemos mantener la calma y haber realizado una planificación que nos permita dar flexibilidad sin problemas, por otra lado, al igual que con las dificultades anteriores, mantener la calma ante las dificultades técnicas y no cuestionar nuestro método nos será de gran ayuda, abordar cada problema con la tranquilidad de que se le hallará una solución es muy importante y transmite tranquilidad al alumnado. Por último, aunando todo lo anterior, la previsión es el aspecto más determinante, si adelantamos todo lo que puede ocurrir, el número de problemas técnicos se reducirá en gran medida y el desarrollo de la actividad será mucho más efectivo. Al acabar deberemos siempre evaluar los problemas y las soluciones encontradas, las previsiones mal realizadas, los puntos positivos y negativos, para así mejorar y hacerlo mejor en futuras ocasiones.